

Futbola Skolas Sigulda pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 2023. gada Maijs

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Profesionālās izglītības iestādes direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Santa Luīze Somova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	Depo iela 3, SIGULDAS PAGASTS, SIGULDAS NOVADS, LV-2150 P. Brieža iela 105, SIGULDAS PAGASTS, SIGULDAS NOVADS, LV-2150	P_3788	24.08.2020	181	181

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)	3	Pieaugot izglītojamo skaitam skolā rodas nepieciešamība pēc papildus kvalificētiem pedagogiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	1	Izglītojamo veselības pārbaude (Fizioterapeits)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Vecāku līdzatbildības paaugstināšana, audzēkņu apmeklējuma un motivācijas uzlabošanai.

- 1.3.2. Jaunu pedagogu piesaiste mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un atbilstošas slodzes nodrošināšanai esošajiem pedagogiem.
- 1.3.3. Veidojot sadarbības ar citām mācību iestādēm un izmantojot citus uzziņas līdzekļus, informēt novada vecākus un skolēnus par mācību iestādes mērķiem, vīziju un darba metodēm jaunus audzēkņu piesaistei.
- 1.3.4. Kvalifikācijas celšana Izglītības iestādes vadītājam, Skolvadības jautājumos, apmeklējot klātienē un neklātienē kursus, kas saistīti ar izglītības iestādes vadīšanu, attīstīšanu un tā darba plānošanu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1.** Izglītības iestādes misija- Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības iestādes attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā veselības, fiziskajai, garīgajai un emocionālajai attīstībai.
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Nodrošināt vidi radošas, patstāvīgas, sociāli aktīvas personības izveidei, kas būtu spējīga pašrealizēties daudzveidīgā vidē.
- 2.3.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, radošums, vienlīdzība, sadarbība.
- 2.4.** 2022./2023.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritātēs	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu mācību plāns ir izveidots atbilstoši akreditētajai programmai. 2. Mācību saturs tiek plānots atbilstoši izglītojamo fiziskai un garīgai sagatavotībai, tas ievēro pakāpenību un katra nākamā prasme, iemaņa izriet no iepriekšējās, kas ir redzams sacensībās, draudzības spēlēs un pašos mācību treniņos.
Mācīšana <ul style="list-style-type: none"> ● mācīšanas procesa kvalitātes paaugstināšana ● izglītojamo līdzatbildības par ieguldīto darbu mācību treniņu procesā veicināšana; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu izvēlētās mācību metodes ir vecumposmam atbilstošas un veido futbolam spēlei nepieciešamus ieradumus. 3. Izglītojamie pedagoga pavadībā vada iesildīšanās un atsildīšanās procesu. 4. Izglītojamo sacensību spēles laiks tiek sadalīts pēc uzrādītajiem rezultātiem treniņu procesā.
Mācīšanās <ul style="list-style-type: none"> ● mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi turpina mācības kvalifikācijas celšanai. 2. Pedagogi dalās savstarpējā pieredzē.
Vērtēšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību treniņa laikā skolēni tiek mudināti novērtēt savu treniņa

	<p>procesu, paceļot roku atbilstoši jautājumiem – Paceļ roku: tie, kuri šodien strādāja uz visiem 100%, tie kuri varēja ... (kārtīgāk izskriet, precīzāk atdot piespēli utt).</p>
<p>Skolēnu sasniegumi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolēnu sasniegumi vecumam atbilstošo normatīvu izpildē ● Skolēnu sasniegumi LFF rīkotajā Vidzemes reģiona Jaunatnes festivālā ● Starptautiskā turnīru pieredze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi izglītojamie ir izpildījuši savam vecumposmam atbilstošos normatīvus. 2. Visi izglītojamie uzrāda izaugsmi sacensībās.
<p>Atbalsts skolēniem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atbalsta skolēniem personības veidošanā un karjeras attīstībā sniegšana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni tiek motivēti skatīties un analizēt Futbola spēles, pieredzes gūšanai un karjeras iespējas izvērtēšanai. 2. Skolēni tiek iepazīstināti ar Futbola spēļu kārtību, iesaistītajām profesijām, kā karjeras iespējām. 3. Skolēniem veidojas cieša saikne ar pedagogiem, kas ļauj brīvi savstarpēji pārrunāt radušās grūtības, raizes utt.
<p>Skolas vide</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mūsdienīgas mācību vides un pozitīva mikroklimata izveide. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību procesa īstenošanai tiek nodrošinātas sporta bāzes (iekštelu zāle, dabīgais un mākslīgais laukuma segums), pieredzes gūšanai. 2. Visas mācību bāzes atbilst atbilstošā sporta veida prasībām, pozitīva mikroklimata veidošanai. 3. Izmantojot spēles, pāru un grupu uzdevumus Pedagogi veicina pozitīvas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem. 4. Sporta bāzes regulāri tiek veikti drošības pārbaudes, ārtelpu bāzes ierobežo sēta un tās tiek pārbaudītas pirms nodarbībām, izglītojamo drošības nodrošināšanai.
<p>Resursi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas ikdienas mācību procesa nodrošināšanai tiek nodrošināta jaunu pedagogu piesaiste.

	2. Kvalitatīva mācību treniņa nodrošināšanai tiek atjaunināts un dažādots sporta inventārs.
Skolas darba organizēšana, vadība un kvalitātes nodrošināšana <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidota skolas darba plānošana, jauninājumu ieviešana 	1. Skolas mājas lapā ir pievienoti iesniegumi, maksāšanas kārtība un iekšējās kārtības noteikumi. 2. Skolas mājas lapā ir pieejami aktuāls nodarbību grafiks, par tā izmaiņām vecāki tiek informēti atbilstošajos čatos.
Pedagogu profesionālā kapacitātē	1. Pedagogi pilnveido savu kompetenci apmeklējot tālākizglītības programmas iegūstot augstāko izglītību savā profesijā, kā arī apmeklē ar Jomu saistītos pieejamos kursus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Komunikācijas un savstarpējais atbalsts starp pedagogiem ir augstā līmenī, kas nodrošina pedagogu izaugsmi un drošības sajūtu darba vietā.	Regulāri pedagogu pašvērtējumā ziņojumi par mācību procesa kvalitāti, priekšlikumi.
Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ir pilnveidoti skolas darbu reglamentējošie dokumenti – apstiprināts skolas Nolikums; izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, uzņemšanas kārtība.	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešami kursi savas jomas kompetences uzlabošanai.
	Iekšējās komunikācijas programmas izveide/iegāde, kas atvieglo darba plānošanu un savstarpējo komunikāciju.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Divreiz mēnesī vadība rīko pārrunas ar pedagogiem, iesaistot tos diskusijā par attīstības jautājumiem un aktualitātēm.	
Izglītības iestādes vadītājam un tās pedagogiem ir vienota vīzija skolas attīstībai.	Pilnveidot Izglītības iestādes attīstības plānu, iesaistot tā izveidē arī izglītojamo vecākus un visus skolas darbiniekus, kā arī izglītības iestādes dibinātāju.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido sadarbību ar citu Futbola skolu un klubu pedagogiem, darbinieku pieredzes apmaiņas nodrošināšana un sadarbības iespēju nodrošināšanai.	
Izglītības iestāde organizē ģimenes talkas sporta bāzes uzkopšanai un sagatavošanai sacensībām un treniņu procesam (īpaši ziemas mēnešos)	
	Uzlabot vecāku iesaisti izglītojamā prasmju un iemaņu attīstībā vismaz par 25%
Balstoties uz Pedagoģisko sēžu pārrunām, var konstatēt, ka pedagogi apzinās savas darba stiprās puses un jomas, kur ir nepieciešama pilnveide.	Izveidot sadarbību ar uzņēmumiem/privātpersonām transporta pakalpojumu nodrošināšanai sacensību vajadzībām.
Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pašvaldības iestādēm kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	
Izveidot sadarbības ar citu iestāžu sadarbības personālu (fizioterapeitu, psihologu, sociālo darbinieku u.c.), nodrošinot sadarbības iespējas nepieciešamības gadījumos.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogi uzsāk un turpina studijas LSPA, kas norāda uz vēlmi pilnveidoties sporta pedagogu jomā.	
Pedagogi LSPA ietvaros veido pieredzes apmaiņu ar citām savas sfēras izglītības iestādēm.	
Pedagogi iegūst papildus izglītību darbam ar sava vecumposma izglītojamajiem, lai nodrošinātu daudzpusīgāku mācību procesu.	
Pedagogi apmeklē seminārus zināšanu uzlabošanai un atkārtšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

- 4.1. Vidzemes Futbola Festivāla rīkošana (8 sabraukumi), kas deva vērtīgu pieredzi gan bērniem spēlējot savā mājas bāzes laukumā, gan skolas administrācijai to rīkojot. Rada iespējās turpmākām sadarbībā.
- 4.2. Vidzemes Telpu Futbola Festivāla rīkošana, vērtīga pieredze bērniem veidojot izpratni par futbola daudzveidību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Siguldas novada pašvaldību ir noslēgts līgums par brīvpiekļuves laukumu, Depo iela 3, Siguldas pagasts, Siguldas novads, LV-2150 izmantošanu nodarbību vadīšanai un dažādu sporta pasākumu organizēšanai.
- 5.2. Ar Siguldas novada pašvaldību ir noslēgts līgums par Telpu īri un brīvpiekļuves laukuma izmantošanu Pulkveža Briēža iela 105, Siguldas pagasts, Siguldas novads, LV-2150.
- 5.3. Noslēgts līgums ar BKUS par Bērnu ikgadējo veselības pārbaudi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Izglītojamie un to vecāki tiek veicināt apziņa par atbildību pret apkārtējo vidi izmantojot pārrunas pirms un pēc sacensību apmeklējuma, demonstrējumu ar negatīviem piemēriem, ja aiz sevis nesavāc, kā arī mudinot izglītojamos un to vecākus piedaloties sporta bāžu sezonālās talkās un iknedēļas uzkopšanas darbos, lai veidotu izpratni par vides sakopšanu.
- 6.2. Tiek veicināta pašdisciplīna un darbs, kā pašrealizācijas un eksistences līdzeklis, Pedagogi veicina izglītojamajiem zināšanas par fizisko aktivitāšu ietekmi uz veselību, muskuļu iesildīšanas nozīmi, kas veicina pozitīvu attieksmi pret sportu un to, kā pašrealizācijas un eksistences līdzekli. Laika gaitā uzticot iesildīšanās vingrinājumu demonstrēšanu arī pašiem izglītojamajiem, kas nostiprina attieksmi un ļauj skolēniem pašrealizēties un veicina pastāvību un gūt pozitīvas emocijas no sporta aktivitātēm.
- 6.3. Veicināt audzināmo piederības sajūtu dažādām sabiedrības grupām (ģimenei, valstij, komandai) organizējot ģimenes talkas, sagatavošanās darbus sacensībām, izvirzot komandai kopīgus mērķus un uzdevumus, runājot par piederību valstij,

pilsētai, novadam attiecīgos svētkos un pasākumos. (Lāčplēša dienās gājiens, pilsētas svētku gājiens, FootFamFest utt.)

7. Citi sasniegumi

- 7.1.** Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Starptautiskā pieredze un labi rezultāti iSport Winter Cup 2022./2023.
<https://isport.wjksantos.ee>
 - 7.1.2. Izglītojamie uzrāda labus rezultātus VIDZEMES JAUNATNES FUTBOLA festivālā 2023, sasniegumi apskatāmi mājas lapā:
<http://vidzeme.lff.lv>

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 2023. gada Maijs

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi*.

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Pamatojoties uz dibinātāja un izglītības iestādes personāla secinājumiem par administrācijas darbu šī mācību gada laikā var secināt, ka izglītības iestādes administrācijai ir būtiski pilnveidojusi izglītības iestādes pārvaldi reglamentējošos dokumentus, izveidojusi efektīgu un savstarpējo cieņu balstītu komandu, kurai ir vienota vīzija.
2. Administrācija kopsapulce ir izvērtējusi sasniegtos rezultātus izglītības attīstībā, izveidojusi 2022.-2023. gada pašvērtējumu, kā rezultātā izveidojas attīstības plāns skelets nākamajam mācību gadam.
3. Izglītības iestādes vadība sadarbojoties ar darbiniekiem un dibinātāju plāno izglītības iestādes attīstību balstoties uz izglītības pamatnostādņēm, veicina izglītojamo mūžizglītību piedāvājot pēc izglītības iestādes beigšanas turpināt darboties FK Sigulda piedāvātās komandās un veicinot caurviju prasmju īstenošanu, radoša, patstāvīga un kritiski domājošas personības izveidē, kas spēj pielāgoties mainīgajam darba tirgum.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses(3)	Turpmākās attīstības vajadzības(2)
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājs redz un apzinās izglītības iestādes nepilnības, sadarbībā ar dibinātāju plāno to uzlabošanu. ● Plāno pieejamos resursus, darbu termiņus, organizē un pārbauda to izpildi. ● Izglītības iestādes vadītājam ir izveidots attīstības plāns esošajam mācību gadam. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju un darbiniekiem izveidot attīstības plānu vismaz uz trim gadiem. ● Plānot izglītības iestādes cilvēkresursus efektīvākai mērķu sasniegšanai.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes personālam ir skaidra iestādes vīzija, uzdevumi to sasniegšanai. ● Savstarpējā darbinieku komunikācija ir augstā līmenī. ● Izglītības iestādes vadītājs apmeklē mācību treniņu un regulāri veic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nodrošināt konkurēt spējīgus darba apstākļus un atalgojumu izglītības iestādes darbiniekiem, kā motivācijas un efektīga darba potenciāla resurss. ● Izmantot aptaujas, lai noskaidrotu pedagogu

			mācību procesa vērošanu un novērtēšanu.	apmierinātību un citus viņu prāt nepieciešamos uzlabojumus.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3(labi)	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadība efektīvi pārvalda pieejamos resursus mācību darba plānošanai, īstenošanai un izglītības iestādes izaugsmes nodrošināšanai. Izglītības iestāde ir centrēta uz kvalitatīvu un visiem audzēkņiem līdzvērtīgu iespēju iegūt zināšanas, lai veicinātu izglītojamo potenciālo attīstību un veicinātu mūžizglītību sporta jomā. Izglītības iestādes komanda vienoti darbojas efektīvas izglītības sistēmas izveidei, mācoties no citu pedagogu pieredzes (ieskaitot ārzemju pieredzi) un turpinot studijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Veicināt izglītības iestādes vadības darba ražīgumu uzlabojot darba apstākļus un pieejamos resursus. Izveidot mūsdienīgu uz nozares politiskajiem mērķiem centrētu mācību iestādi.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	2 (jāpilnveido)	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes resursu pārvalde ir nodota dibinātāja pārvaldē, kas efektīvi sadala resursus inventāra uzturēšanā, sporta bāzu uzturēšanā un pēc iespējām pedagoga algas nodrošināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot izglītības vadītāja zināšanas un izpratni par finanšu un resursu efektīvu pārvaldi, nodrošinot attiecīgo resursu pieejamību. (kursi, literatūra, sadarbība ar dibinātāju u.c.)

2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

To apliecina šāda informācija un dati:

- Izglītības iestādes vadītājs izveido izglītības iestādi reglamentējošos dokumentus, tā skaitā iekšējos kārtības noteikumus, uzņemšanas kārtību u.c.;

2. Izglītības iestādes vadība iepazīst VIIS sistēmu un iespēju robežās uztur un atjaunina nepieciešamo informāciju, izvieto izglītības iestādes mājas lapā nepieciešamos dokumentus un reglamentus.
3. Izglītības iestādes vadītājs uztur nepārtrauktu komunikāciju ar iestādes personālu un dibinātāju, iesaistot tos ar attīstību saistītos jautājumos, vērojot mācīšanas procesu, uzklaustot to sūdzības, raizes un meklējot dažādus motivācijas līdzekļus.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājs ir pilnveidojis izglītības iestādes iekšējas kārtības reglamentējošos dokumentus, uzņemšanas un atskaitīšanas noteikumus. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas par izglītības iestādi regulējošajiem likumiem un tiesību aktiem.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājs spēj pielāgoties situācijām, ātri reaģēt un rast risinājumus dažādām situācijām. ● Vadītājs pārvalda izglītības iestādē notiekošo, vērojot nodarbības, veicot pārrunas un uzņemas atbildību par savu darbinieku lēmumiem. ● Izglītības iestādes vadītājs piedalās līderu pasākumos, pilnveidojot un izmantojot savas zināšanas, stratēģijas izglītības iestādes vadīšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Izveidot stratēģisku plānu efektīvai personāla vadībai un motivācijai kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājs izmanto daudzējādus komunikācijas paņēmienus ar darbiniekiem (klātienē vai Zoom) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājam jāuzlabo komunikācija un sadarbības ar citiem novada uzņēmumiem izglītības iestādes

			<p>sapulces, vērošanu, individuālās pārrunas u.c.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde izmanto anketēšanu, Whatsapp grupas, tiešsaistes sapulces, lai uzturētu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem. 	<p>popularizēšanai un sadarbību izveidei.</p>
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadītājs darbavietā ir profesionāls un centrēts uz kvalitatīvu sadarbību ar darbiniekiem un izglītojamajiem, to vecākiem. • Izglītības iestādes vadītājs ir punktuāls un apzinās sava darba svarīgumu uzņemas dažādus dibinātāja uzticētus darba pienākumus, iesaistot darbiniekus un citas personas, mērķu sasniegšanai. • Izglītības iestādes vadītājs uzklausa un atbalsta darbiniekus, veidojot uz savstarpējo cieņu, izpalīdzēšanu un vienlīdzību balstītu sadarbību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot izglītības iestādes vadītāja disciplinētību mērķus sasniegšanai noteiktajos termiņos izglītības iestādes darba kvalitātes un ražīguma uzlabošanai.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadītājs ir iepazinies ar IZM Izglītības iestādes pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam ievēro tās izglītības iestādes attīstībā un ikdienas darbā, • Izglītības iestādes vadītājs apzinās pedagoģu kvalifikācijas līmeni un mudina pedagoģu izaugsmi veicot pārrunas, meklējot motivējošus 	<ul style="list-style-type: none"> • Trīs gadu laikā Efektīvi sasniegt visus četrus 2021.-2027.gadam izvirzītos izglītības politikas rezultātus, dalīties ar sasniegumiem, grūtībām un pieredzi ar citām mācību iestādām.

			<p>paņēmienu, kā kursu dalības apmaksā.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi VIAA mājas lapas aktualitātēm un piedalās rīkotajosursos, lai sekotu līdzi izglītības attīstības aktualitātēm . 	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3(labi)	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadītājam 2019gadā ir ieguvis augstāko izglītība pedagogijā, kas ļauj kompetenti pārvaldīt audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas jautājumus. Izglītības iestādes vadītājs lasa un pēta ar skolvadību un izglītības iestādi vadību saistīto informāciju, piedalāsursos, kas saistīti ar pašvērtējuma ziņojuma rakstīšanu un demokrātisku izglītības iestādes vadību, kas ir pieejami IKVD mājaslapā. Izglītības vadītājs piedalās pedagoģiskajās sēdēs, vēro mācību nodarbības un iesaistās diskusijās ar pedagogiem izglītības jautājumos un aktualitātēs. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas futbola mācīšanas jautājumos, nodrošinot kursu apmeklējumu un atbilstošu literatūru un resursus.

3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

To apliecina šāda informācija un dati:

- Izglītības iestādes vadītājs tiek ar dibinātāju un kopīgi veido izglītības iestādes vīziju un uzdevumus to sasniegšanai.

2. Dibinātājs sadarbojas ar izglītības iestādi un pašvaldību, lai uzlabotu un uzturētu no pašvaldības apsaimniekošanā saņemtās sporta bāzes infrastruktūras uzlabošanā un izglītojamo drošības uzlabošanā.
3. Izglītības iestāde vadītājs, dibinātājs un treneri savstarpēji sadarbojas, piedalās pilsētas un pašvaldības rīkotajos pasākumos izglītības iestādes popularizēšanā un jaunu sadarbības iespēju izveidē.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājs tiekas ar dibinātāju kopīgas skolas vīzijas definēšanai, lai izvirzītu darba prioritātes. ● Dibinātājs nodrošina izglītības iestādes infrastruktūru, audzēkņu sporta apģērbu, inventāru, sporta bāzes kvalitatīvu segumu, infrastruktūru. ● Dibinātāja nodrošina daļēju vai pilnīgu finansiālu atbalstu personāla kompetences pilnveides kursim, studijām. ● Dibinātājs ar izglītības iestādes vadītāju kopīgi definē izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus. ● Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldību Sporta bāzes uzturēšanas jautājumos un normatīvo aktu, skolēnu drošības uzlabošanas jautājumos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mūsdienīgo izglītības iestādes infrastruktūru. ● Iesaistīt visu dibinātājam biedrības locekļus izglītības iestādes uzdevumu, vīzijas izveidē.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	3 labi	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes dibinātājs sadarbībā ar pedagogiem un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Izveidot sadarbību ar visām novadā apvienotajām pilsētām,

	kopienu un/vai nozares organizācijām		<p>dibinātāju popularizē FK Sigulda mūžizglītības iespējas futbola jomā.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde sadarbojieties ar novadu piedalās organizētajos pasākumos, reprezentējot savas pieejas un popularizējot sporta veidu novadā. 	pārstāvēt mācību iestādi un tās intereses.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3 labi	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadītājs pārrunās ar pedagogiem un pēc novērojumiem sacensību procesā, redz pārmaiņu nepieciešamību izglītošanas procesā, kas ir balstītas uz caurviju prasmju īstenošanu, piemēram, kritisko domāšanu, patstāvību, atbildību par savu mācīšanās procesu uc. Par skolas vīziju tiek informēti dibinātāji un vecāki individuālajās sarunās un zoom sapulcēs. 	<ul style="list-style-type: none"> Inovāciju ieviešanās un ideju ģenerēšanā iesaistīt izglītojamo vecākus un pašus audzēkņus.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3 labi	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadītājs mudina pedagogus savstarpēji apspriest inovatīvas idejas, risinājumus mācību procesa pilnveidei. Veicināt pedagogu apmeklējumu sacensības, vērojot citu treneru darbu, progresu, iespēju robežās uztur kontaktu ar citu skolu pedagogiem un veido pieredzes un ideju, metožu apmaiņu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nodibināt uz savstarpējo cieņu un kvalitatīvu izaugsmi veidotas attiecības, sadarbību ar citām mācību iestādēm.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	2 jāpilnveido	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadītājam trūkst ideju visu izglītojamo vecāku iesaistē izglītības iestādes darbībā, ir aktīvi vecāki, kas iesaistās skolas 	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināt vismaz 50% izglītojamo vecāku iesaisti skolas

			dzīvē, bet ir tādi, kas nepiedalās iestādes aktivitātēs.	darbībā, veidojot sistemātisku sadarbību.
--	--	--	--	---

4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim jāpilnveido.

1. Analizējot izglītības iestādes darbinieku kvalifikācijas atbilstību normatīvajiem datiem ir konstatēts, ka abiem pedagogiem ir iesāktas LSPA Profesionālā bakalaura augstākās izglītības programma „Sporta zinātne”, kas norāda uz kvalificētu pedagogu trūkumu izglītības iestādē.
2. Balstoties uz Ministru kabineta noteikumi Nr. 569.-17, pedagogiem, kuri iegūst augstāko pedagoģisko izglītības apliecināšu dokumentu, ir tiesīgi strādāt bez profesionālās kompetences pilnveides.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	2 jāpilnveido	<ul style="list-style-type: none"> • Vienam no izglītības iestādes pedagogiem ir C LFF kategorija. • Izglītības iestādes vadītājam ir pabeigta profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība ar 2 kredītpunktiem (3 ECTS kredīti) sporta pedagoģijā. • Abiem pedagogiem ir C-Valsts kategorija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slēgt līgumu ar Profesionālo augstāko izglītību Sporta pedagoģijā ieguvušu Pedagogu, izglītības kvalitātes celšanai un normatīvo aktu noteikto prasību izpildei.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši normatīvajiem aktiem pedagogi, kuri turpina iegūt augstāko izglītību pedagoģijā vai to ir ieguvuši pēdējo trīs gadu laikā, nav jāapmeklē obligātie kompetences pilnveides kursi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt pedagogu arī ārpus studiju procesa kursu apmeklējumam, kvalifikācijas celšanai.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi atbilstoši likuma prasībām ir apmeklējuši Bērnu Tiesību aizsardzības kursus 	
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādes vadītājs sistemātiski vēro pedagogu mācību procesu un sacensību procesu, veicot piezīmes par redzēto, veido pārrunas par uzlabojumiem gan pedagoģijas, gan audzināšanas jautājumos un veic uzslavas par labi paveiktajiem darbiem, izvēlētajām metodēm un risinājumiem. ● Pedagogu skaits neatbilst izglītojamo skaitam, veidojas pārslodze uz vienu pedagogu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slēgt līgumu ar Profesionālo augstāko izglītību Sporta pedagoģijā ieguvušu Pedagogu, izglītības kvalitātes celšanai un pedagogu slodzes sadalīšanai, lai neveidojas pārslodze, tādējādi saglabājot kvalitatīvu mācīšanas procesu.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3 (labi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi vēro savstarpējas nodarbības pieredzes apmaiņas gūšanā, lai pilnveidotu savu profesionālo darbību. ● Izglītības iestādes vadītājs sistemātiski vēro gan mācību treniņa procesu, gan sacensību procesu, kvalitātes novērtēšanai un metožu pieeju pilnveidei. ● Tiek veiktas aptaujas un pārrunas ar vecākiem par treniņa procesa novērojumiem un apmierinātību ar tiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Izveidot motivējošu sistēmu pedagogu kvalifikācijas celšanas kursu apmeklējumam.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

6.1.1. *Kvalitatīva un kvantitatīva pedagogu un akadēmiskā personāla ataudze.* Veicināt novada talantīgo un apdāvināto jauniešu karjeras izvēli sporta pedagogijas jomā, dodiet darba un pieredzes apguves iespējas izglītības iestāde un nodrošinot līdzfinansējumu to izglītības ceļā. Piemēram, pedagogs “x” izrādīja iniciatīvi vadot pieaugušo treniņa procesu komandas biedriem, komandas biedru un skolas pedagoga motivēta uzsāka apgūt C LFF kursus. Un izmantoja iespēju, kā prakses vietu izmantot izglītības iestādī, uzrādot labus rezultātus, pēc kursu beigšanas pedagogam tiek piedāvāta darbavieta ar nosacījumu, ka tiek uzsāktas studijas LSPA.

6.1.2. *Kvalitatīva un mūsdienīga izglītība.* Mācīšanas procesā iesaistīt jaunus, radošus un enerģiskus pedagogus, kas aktīvi mācās gan no vietējo, gan ārzemju kolēģu pieredzes, veidojot radošas pieejas un metodes, kas padara mācību procesu aizraujošāku un motivē izglītojamos darboties ne tikai nodarbībās, bet arī motivē pašvadītu mācīšanos. *Ikvienam pieejams atbalsts izaugsmei.* Motivēt pedagogus runāt par karjeras iespējām futbolā, ne tikai, kā Virslīgas spēlētājam pārstāvēt valsti starptautiskajās kausa sacensībās, bet arī, kā pedagogam, tiesnesi, sporta fizioterapeitam, sporta žurnālistam utt.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Santa Luīze Somova
